

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020г.
рук. ЦМО




Согласовано
с МС
27.08.2020г.

Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа

по математике

класс 4

количество часов в год – 131, в неделю – 4.

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой и др. «Математика. Рабочие программы 1 – 4 класс» УМК «Школа России» — М.: Просвещение, 2011 г., учебника «Математика» 3 класс, в 2-х частях. М. И. Моро, С. И. Волкова. - Москва «Просвещение», 2018 г., Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающемуся 4а класса с задержкой психического развития. Программа составлена с учётом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 109 протокола от 14.05.2019 г.).

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Срок реализации программы 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со

скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8 часов)

Повторение изученных тем за год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения:

УП – урок повторения

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Вид деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)							
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	Текущий, индивид.	Участвовать в беседе о предмете «Математика». Конструировать предметные плоскостные модели геометрических фигур (работа в паре, группе); Осваивать, применять, закреплять математические знания при измерении и вычислении площадей геометрических фигур (работа в парах, группе, фронтально, самостоятельно); Описывать свойства геометрических фигур; Сравнивать геометрические фигуры. Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе при знакомстве с историей измерения и вычисления площади геометрических фигур разными способами и мерками; Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных	01.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	УП	Текущий, индивид.		02.09	
3.	Правило сложения и вычитания с нулем	1	УП	Текущий, индивид.		03.09	
4.	Сумма трех слагаемых.		УП	Текущий, индивид.		07.09	
5.	Письменное вычитание трехзначных чисел.	1	УП	Текущий, индивид.		08.09	
6.	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	УП	Текущий, индивид.		09.09	
7.	Свойства умножения.	1	УП	Текущий, индивид.		10.09	
8.	Входная контрольная работа.	1	КЗ	Контрольная работа		14.09	
9.	Алгоритм письменного деления.	1	УП	Текущий, индивид.		15.09	
10.	Приёмы письменного	1	УП	Текущий,		16.09	

	деления.			индивид.	вычислений.		
11.	Приёмы письменного деления.	1	УП	Текущий, индивид.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	17.09	
12.	Приёмы письменного деления.	1	УП	Текущий, индивид.	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	21.09	
13.	Диаграммы.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, уметь применять при решении задач.	22.09	
14.	Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		23.09	
Нумерация (12 часов)							
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Считать предметы десятков, сотнями, тысячами.	24.09	
16.	Чтение многозначных чисел.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона	28.09	
17.	Запись многозначных чисел.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	29.09	
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	30.09	
19.	Сравнение многозначных чисел.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	01.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	05.10	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные элементы.	06.10	
22.	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	КЗ	Самостоятельная работа	Различать, называть понятия: луч, числовой луч.	07.10	
23.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Уметь строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов. Оценивать правильность составления	08.10	

	«Наш город (село)».				числовой последовательности.		
24.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	КЗ	Текущий, индивид.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	12.10	
25.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	КЗ	Контрольная работа	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	13.10	
26.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	УП	Текущий, индивид.	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	14.10	
Величины (15 часов)							
27.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	15.10	
28.	Соотношение между единицами длины.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	19.10	
29.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Сравнивать значения площадей разных фигур.	20.10	
30.	Таблица единиц площади.	1	КЗ	Текущий, индивид.	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.	21.10	
31.	Контрольная работа за I четверть.	1	КЗ	Контрольная работа	Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.	22.10	
32.	Анализ контрольной работы. Математический диктант .	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Находить доли целого и целое по его доле.	26.10	
33.	Определение площади с помощью палетки.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.	27.10	
34.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.	28.10	
35.	Закрепление. Таблица единиц массы.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,	29.10	
36.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		09.11	

37.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	упорядочивать их. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим	10.11	
38.	Единица времени – секунда.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки	11.11	
39.	Единица времени – век.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		12.11	
40.	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1	КЗ	Самостоятельная работа		16.11	
41.	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КЗ	Текущий, индивид.		17.11	
Сложение и вычитание (9 часов)							
42.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	18.11	
43.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	УРУиН	Текущий, индивид.		19.11	
44.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).	23.11	
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		24.11	
46.	Нахождение нескольких долей целого.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3	25.11	
47.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	КЗ	Самостоятельная работа		26.11	
48.	Сложение и вычитание	1	УРУиН	Текущий,		30.11	

	величин.			индивид.	арифметических действия, со скобками и без скобок).		
49.	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		01.12	
50.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	КЗ	Контрольная работа		02.12	
Умножение и деление (73 часа)							
51.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Различать виды треугольников Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	03.12	
52.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		07.12	
53.	Умножение на 0 и 1.	1	УП	Текущий, индивид.		08.12	
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	КЗ	Текущий, индивид.		09.12	
55.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		10.12	
56.	Деление с числами 0 и 1.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		14.12	
57.	Письменные приёмы деления.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		15.12	
58.	Письменные приёмы деления.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		16.12	
59.	Решение задач.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		17.12	
60.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		21.12	
61.	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		22.12	
62.	Контрольная работа за 2	1	КЗ	Контрольная		23.12	

	четверть.			работа			
63.	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.	24.12	
64.	Умножение и деление на однозначное число.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	28.12	
65.	Решение задач на движение.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	11.01	
66.	Решение задач на движение.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	12.01	
67.	Решение задач на движение.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	13.01	
68.	Решение задач на движение.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	14.01	
69.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений	18.01	
70.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Различать виды треугольников	19.01	
71.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.	20.01	
72.	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	21.01	
73.	Перестановка и группировка множителей.	1	УОНМ	Текущий, индивид.	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и	25.01	
74.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1	КЗ	Текущий, индивид.		26.01	
75.	Контрольная работа "Письменное умножение и деление"	1	КЗ	Контрольная работа		27.01	

76.	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП	Текущий, индивид.	отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	28.01	
77.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		01.02	
78.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП	Текущий, индивид.		02.02	
79.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		03.02	
80.	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		04.02	
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		08.02	
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		09.02	
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		10.02	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		11.02	
85.	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		15.02	
86.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		16.02	
87.	Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		17.02	
88.	Проверочная работа "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КЗ	Самостоятельная работа		18.02	
89.	Наши проекты.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		20.02	

90.	Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.	<p>алгоритма арифметического действия умножения.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двухзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двухзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двухзначное и трёхзначное число, опираясь на знание</p>	24.02	
91.	Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		25.02	
92.	Письменное умножение на двухзначное число.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		01.03	
93.	Письменное умножение на двухзначное число.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		02.03	
94.	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		03.03	
95.	Решение задач.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		04.03	
96.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		09.03	
97.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		10.03	
98.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		11.03	
99.	Что узнали. Чему научились.	1	КЗ	Текущий, индивид.		15.03	
100.	Письменное деление на двухзначное число.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		16.03	
101.	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		17.03	
102.	Письменное деление на двухзначное число.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		18.03	
103.	Письменное деление на двухзначное число.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		01.04	
104.	Письменное деление на двухзначное число.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		05.04	
105.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		06.04	
106.	Контрольная работа за 3	1	КЗ	Контрольная	07.04		

	четверть.			работа	алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.		
107.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		08.04	
108.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		12.04	
109.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		13.04	
110.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		14.04	
111.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		15.04	
112.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		19.04	
113.	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	КЗ	Самостоятельная работа		20.04	
114.	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		21.04	
115.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	УОНМ	Текущий, индивид.		22.04	
116.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	УРУиН	Текущий, индивид.		26.04	
117.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		27.04	
118.	Деление с остатком.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		28.04	
119.	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		29.04	
120.	Закрепление изученного материала.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		04.05	

121.	Что мы узнали. Чему мы научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КЗ	Тестовая работа		05.05	
122.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КЗ	Контрольная работа		06.05	
123.	Анализ контрольных работ.	1	УОиСЗ	Текущий, индивид.		11.05	
Повторение изученного материала в 4 классе (8 часов)							
124	Нумерация.	1	УП	Текущий, индивид.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	12.05	
125	Выражения и уравнения.	1	УП	Текущий, индивид.		13.05	
126	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП	Текущий, индивид.		17.05	
127	Итоговая контрольная работа.	1	КЗ	Текущий, индивид.		18.05	
128	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	УОиСЗ	Контрольная работа		19.05	
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП	Текущий, индивид.		20.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП	Текущий, индивид.		24.05	
131	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Урок-игра	Текущий, индивид.		25.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 17 листов.
(семнадцать)
Директор школы

Журавлёва
Журавлёва Н.В.